

泰国孩子为国王戴孝,我该怎么办?

——一次教育对外交流引起的文化碰撞

■ 本报记者 吴宇婷 夏应霞

“温老师,泰国学生现在在哭,她手臂上戴了个黑色的小花,我们该怎么办?”10月中旬的一天晚上,接到电话的成都市双流区实验小学的外事处主任温春蓉,明显感觉到电话那头家长王林(化名)的焦虑。

很快,她搞清了原委。

当天,双流实小缔结的国际友好学校泰国碧武里晨星学校校长Pam和Moon老师带领10位泰国初中生到访,他们观摩了双流实小课堂,领略了浓浓中国风的文艺表演。当晚,10名泰国学生受邀入住10个中国普通家庭,与中国学生吃住一起,“零距离”感受中国的日常生活与文化。

但谁都没想到,当晚发生的一件小事,却给家长王林和她接待的泰国学生造成了困扰。



泰国学生入中(与双流实小的学生合影(图片由学校提供))

泰方学生为国王戴孝,中方接待家庭为难

王林和家家长喻立杨各接待了一位泰国女生。当晚,两家人带着两个泰国学生相约到中餐馆吃饭,想让小客人品尝一下四川特色菜。

为了交流方便,喻立杨请来熟悉泰语的朋友一起吃饭。饭桌上,大家渐渐聊到了最近去世的泰国国王。让人没想到的是,王林家接待的泰国学生P去了卫生间回来,手臂上就佩戴上了一朵小黑花,脸上还有未干的泪痕。

看到P这一举动,王林惊呆了:“她这是做什么?”一旁懂泰语的朋友猜测,孩子可能是在戴孝,缅怀逝去的国王。

王林闻之脸色一变:“这样不好!”在她传统观念里,戴孝的人不能留在别人家里过夜,否则不吉利。与丈夫商量后,王林立即带着泰国学生找到温春蓉

和泰方校长Pam。

了解事情经过后,Pam让泰国女生摘下了黑花。但王林已经不愿意再让孩子回家过夜,“我理解你很爱你的国王,但我接受不了你在我家戴黑花的行为。”王林用简单的英语告诉P。

场面有些尴尬。最后,校长勉为其难地表示,实在不行,就去住宾馆吧。此时,家长喻立杨赶来解了围,“反正我家里已经接待了一个泰国小孩,不多这一个。”当晚,P就住进了喻立杨家。

第二天,感觉自己行为有些不妥的王林邀请P重新住回她家,但是P拒绝了。

国际理解教育,重在理解与包容

与P几天相处下来,喻立杨渐渐得知,P的父母都是泰国的政府工作人

员,受家庭的影响,她对泰王的感情比其他入更加深刻。尤其在异国他乡,P更想用一些实际行动来纪念去世的国王。

“其实双方都没有错。只是因为价值观和文化有差异,所以会产生分歧。”喻立杨说:“我们之所以愿意接待这名戴着小黑花的泰国学生,就是觉得应该包容、理解他们的文化,孩子毕竟才十二三岁,又处在一个陌生的国度。我们的一言一行都会影响到他对中国的印象。”

喻立杨的妻子曾去美国交流、学习。她谈到,一个人在陌生的环境中,总怕自己的行为与对方文化起冲突,所以,对于寄宿的人来说,最需要的是包容和理解,“接待外国学生,前期一定要做好充分的准备,除了安排好衣食住行,更重要的是了解对方的文化。”

“我对这件事的态度是理解双方,

不偏向任何一方,这是信仰和文化的冲突。学校努力帮助双方沟通,疏导情绪,让双方知道自己这样做的原因。”温春蓉说。两年前,她到泰国碧武里晨星学校当了两个月的中文教师,真切体会到了泰国的民俗和文化,收获良多。

她认为,无论是泰国学生还是老师,他们都是“行走的文化符号”。国际师生在中国学校的存在,自然而然会促进两国文化的交流。3天的中国家庭生活,泰国学生记住了自己的中国名字,学会了一些简单的中文,能灵活使用筷子,更与中国爸妈和弟弟妹妹们建立了亲密的关系。

“这次插曲对国际交流来说其实是一件好事,是由浅层的社会文化体验进入深入了解双方的窗口。双方据此主动去了解彼此的历史、习俗、文化,这是此次交流的最大收获。”温春蓉说。



凉水井中学的课堂

凉水井中学

“云端”上的课改

宜宾市翠屏区凉水井中学是一所“名不见经传”的中学,地理位置相对偏僻,校园基础设施比较陈旧,但她充满了魄力、大胆、尝试、创新,用课改打破了传统教学,让学校有了翻天覆地的变化。

课改课堂实现因材施教

宜宾市翠屏区凉水井中学初三(5)班的教室里传出热烈的讨论声。宜宾市翠屏区师培中心教研员张森林带队,全区部分新教师23人到凉水井中学观摩学习。课堂上,该校老师李晓正在主讲平行线 with 相似三角形。

每名学学生手里拿着一个平板电脑。无论是小老师主讲、小组长帮组员讲题、收集与提交问题,还是对共性问题的统一主讲,讲求效率、解决问题,真实地发生在课堂教学中。

课堂上,学生自信展示,老师们点拨得当。学生们轮番展示、互动答疑,散发着自信。每名学学生都有当“老师”的机会,可以提问、质疑,甚至与“老师”进行辩论。下课铃响,学生意犹未尽。听课的教师课后问学生:“你们怎么这么勇敢,上课这么积极主动啊?”学生们这样回答:“小学时,我有点内向。但在这里,大家都说,习惯了,我就不怕了。”“氛围很轻松,感觉很温暖。”

李晓说:“学生们在平板上做完习题后,会上传到数据库,可以确定哪些同学可以增加难度学习、哪些适宜留在第一环节反复训练、哪些应提供个性化

指导。”

张森林认为,凉水井中学具备教改发展新趋势的两个要素:小组合作和大数据。“通过大数据,建起了师生之间的桥梁,因材施教,所有学生获益。”

网络敲开农村学校的大门

该校副校长吴舸将这种打破传统的“面向正前方”的固定座位朝向,以“自主、合作、探究”为特征,让学生轮流展示的课堂称为“旋转式”课堂。

在凉水井中学,旋转式课堂管理扁平化、信息化,课堂即将模块化,不同个性的孩子变得更加不同,家校共建达成,所有学生都享受到优质资源。

孩子们在校学习生活的一切,都实现家长、学校领导、班主任、老师零距离网络可视化,家长、学校随时随地可关注孩子成长过程。因为课堂可视化与信息化,不再需要强调师德师风,相关所有人互为监督员;听课、监考、早晚自习纪律也可在任何地方第一时间看到。

曾经到凉水井中学调研过的教育部科技司副司长雷朝滋说:“这所农村学校很有思想,这样的课堂就是我希望的课堂!要把凉水井中学这个‘点’

抓起来,带动其他学校。”

目前,凉水井中学推行的“分层教学、全科教学、翻转教学”为特征的“旋转课堂”,已安装CCTalk设备,该校的CCTalk课堂开始向全国直播。

“我们用了16天时间,开通了第一节在线课堂,实现了由一个老师对全校、全国各地上课,解决了部分乡村学校师资不足的问题,同时也让师生随时随地分享到来自全国的好课,以及各种教育资源,整个世界变成学生的教科书。”该校校长龙云君说。

“大数据”教学,学习无边界

自2015年9月开始,凉水井中学积极探索信息化课堂建设,结合翠屏区课改十年行动计划,通过培训、研讨、尝试,分步完成教学各方面的融合,形成具有特色的课堂教学模式。如今,即时网络教学工具被学校师生熟练地运用。

“再好的硬件配置、再多的功能,如

果不大胆地用,很难发挥作用。”龙云君认为,“学校不浪费,尽量让手中的资源为师生所用。”

学校逐渐实现了“大数据”教学,教师根据数据做出教学回应,直接指向课堂精细化教学和个性化学习,满足学生对课堂的多元化需求,和对课堂总资源需求的持续上升。

作为一个农村学校,很少有专家来这里作讲座。凉水井中学的学生通过观看网络直播,聆听顶级专家的讲座。“这些讲座让学生们受益匪浅,让学生在这样的体验中了解世界。”凉水井中学副校长侯开华表示,一根网线“拉近距离,拉平教育”,互联网重塑着农村学校的多空间课堂,实现无边界学习。

“以前是摸着石头过河,现在,‘互联网+课改’为学校提供了新的发展机遇和平台。”龙云君相信,“云端”上的课改有更为广阔的尝试空间,这条路会越来越宽。

(陈楠 文/图)

川农大学生景观设计作品获国际大奖

本报讯(张俊贤)近日,四川农业大学两位女生余普、罗蓝的景观设计作品获得了2016美国景观设计师协会(ASLA)学生组荣誉奖,该奖项素有国际风景园林界景观设计大赛“奥斯卡”之称。

本次共有来自世界各地的71所院校271部作品参赛,最终22个作品获奖,余普和罗蓝的作品是中国国内唯一获奖的作品。

余普和罗蓝是四川农大风景园林学院2015级研究生,他们此次获奖作品的名字叫“从黄金到珍珠:推动河流振兴的生态行业之框架”,从生态、经济、文化3个层面,对美国加州的母亲河——萨克拉门托河进行了新的产业设定,用生态可持续发展的策略和生产性景观为这条河流带来生机。萨克拉门托河是美国淘金时代的黄金河道,曾经占据45%的世界金矿产值。淘金产业日渐衰落,而其带来的生态环境退化、重金属污染、水土流失等问题却日趋严重。萨克拉门托河的河岸带从50万英亩锐减到1万英亩,沿河的野生动物、植被和湿地由于污染受到严重的破坏,当前河流中的水生物种类数量急剧下降,仅占淘金热前的35%。正是认识到这一点,余普他们在设计作品中,创造性地引入了珍珠产业,既可为当地带来可观的经济效益,实现产业转型,更可以恢复湿地生态环境,让拥有辉煌历史的“黄金河道”成为拥有可持续发展的“珍珠之河”。

“蚌的生物富集效应,能够减少河流中重金属含量,提高水质。景观设计不是简单的造个公园,更要结合产业、生态打造景观。”余普认为,正是因为作品“体现出对一个区域文化、生态、经济的关系的整合思考”吸引了评委。

余普他们从本科期间就一直关注此项国际赛事,看了很多的优秀获奖案例,不断揣摩学习。这次是抱着试一试的态度参赛的,没想到会得奖。他们从3月开始着手准备,5月初提交作品,做图花了一个多月,写英文文本又花了半个多月。余普说:“英文文本很难,以为两三天能搞定,结果出乎意料。老师们给了很多指导意见,ASLA前辈们分享的经验发挥了很大的作用。”

该校风景园林学院老师李西认为,该作品用生态产业激活河流生态机的理念,对国内生态河流治理也具有极强的指导和参考价值。

◆ 仁和区东风小学 12岁少年挺身救助老人

本报讯(王宇)近日,在攀枝花市仁和区东风小学的升旗仪式上,一位四十来岁的中年男子双手捧着鲜红的锦旗,将书写着“助人为乐,美德少年”8个大字的锦旗赠给该校六年级8班的王源雪同学。在向王源雪致以真诚感谢的同时,他向全校两千多名师生讲述了王源雪救助倒地老人的故事。

事发当日是个周末,王源雪和妈妈乘坐社区巴士去菜市场买菜,车行驶至仁和新街法院路口时,车上一位年近七旬的老奶奶突发心脏病,几乎快要晕厥,情况十分危急。年仅12岁的王源雪和妈妈发现情况不对,赶忙上去帮助老人,在老人身上找到其随身携带的速效救心丸,帮助老人服下,并配合司机及时将老人送至仁和区人民医院急诊室救治。由于送医及时,赢得了宝贵的抢救时间,老人得以转危为安。老人的家人为了表示感谢,向王源雪送上锦旗。

王源雪接过锦旗时,腼腆地说:“感谢叔叔赠予我锦旗。我只是做了应该做的事情,我相信我们学校的同学遇到这样的事情都会这样去做的。”为表彰和弘扬王源雪乐于助人,用实际行动践行社会主义核心价值观的行为,东风小学授予她“美德少年”荣誉称号,并号召全校师生向她学习。

◆ 南山中学 举行“唐江林校长工作室”授牌仪式

本报讯(邓友山 张东)近日,绵阳南山中学举行校长国培计划——卓越校长领航工程中小学教师领航班暨“唐江林校长工作室”授牌仪式。人大附中校长刘彭芝作了教育思想报告会,来自西安、天津等地的校长参加了该活动。

据了解,国培计划卓越校长领航工程是教育部2014年推出的国家级培训计划工程之一。该工程在全国遴选64名中小学校长,进行为期3年的在职连续培养,帮助参训校长进一步提升教育思想和实践创新能力,推动本地区乃至全国基础教育改革发展。

据介绍,“唐江林校长工作室”将以“突出主体性,促进自主发展;突出合作性,促进共同发展;突出研究型,实现成果引领”为指导方针,通过理论提升、课题研究、实践探索等内容,促进工作室成员共同提高。工作室的主要职责是承担校长学员的培训和指导、搭建优秀校长集中研修的平台及带动和指导其他学校工作。