

# 专业调整让人才培养更优

## ——四川农业大学近年来专业调整观察

近日,随着四川农业大学2014年招生计划的出台,该校专业调整告一段落。而近年来,我国高校专业调整非常频繁。全国高校每年都会经教育部批准新增或撤销大量专业。学校调整专业的依据是什么?怎样调整专业才更有利于人才培养?笔者为此进行了调查。

### ◆ 社会需求决定专业增减

四川农大2014年招生计划显示,该校停招了3个专业和21个专业方向,新增了3个本科专业。据介绍,该校今年专业调整遵循四个原则:一是所有专业原则上不再设方向,一个专业只在一个批次招生;二是停办一些与学院主体方向相关甚远的专业,以及志愿填报率低、就业率不高、转专业人数太多的专业和名称高度相近的专业;三是学科性强的学院原则上不跨学科门类设置专业;四是参照全国农林高校惯例设置专业。

按照这些原则,四川农大进行了系列专业调整,如将动物医学院

的生物工程专业和农学院的生物技术专业转入生命科学学院,经管学院的市场营销专业转入商学院等。

“调整后,涉农专业所占的比重越来越小。”四川农大教务处处长李天介绍,专业调整首先根据社会需求进行,从生源上看真志愿的学生多不多,从就业上看学生是否能找到工作,其次还有学科发展水平等。

李天说,此前学校的专业设置有重复,与社会需求也存在脱节问题,学校下决心停招了一些专业。“原招收二本的部分专业调整进入一本招生,可能会面临一定风险,不过这也是对学校专业办学的检验。”

近年来,全国各所高校都在调整专业和申报新专业,根据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》(2012年),专业名称要求对接。四川农大积极申报新专业,取得了预期结果:2012年新增7个本科专业,2013年新增3个本科专业。

2014年该校拟订申报的新专业

有审计学、资产评估、国际商务等。李天说,“新增专业以市场为导向,市场急需的、热门的、学生家长认可的专业学校要多办。”

### ◆ 专业调整有利于人才培养

“专业调整后,将更加有利于人才的分类培养。”李天拿出该校《本科人才培养方案》(2013年)说道,学校人才培养理念发生很大转变,在培养面较窄的专业方向向大方向转变。

四川农大按照“分类培养,因材施教,强化实践,注重创新,全面发展”的思路修(制)订了现行人才培养方案,以专业性质、生源批次及就业状况等为依据,确定各专业人才培养类型;本硕连读专业、国家级或重点学科并有博士学位授权学科点覆盖的本科专业主要培养学术型人才;多数一本和部分二本的本科专业主要培养复合型人才;职教师资本科专业、应用性强的本科专业主要培养应用型人才。

自2011年以来,学校分类培养

的效果显著。本科生发表SCI论文逐年增加,影响因子不断提高。2014年学校考研上线人数创造了新纪录。

经济管理学院财务管理专业学生汪洋以全球学生最高分通过2012年度国际注册内部审计师(CIA)全科考试,因此获得格伦·萨姆博士学生奖,该奖每年全球只有一人获得;食品学院食品科学与工程(企业生产管理方向)专业学生曹晓琼收到了美国马萨诸塞大学硕博连读录取通知;经济管理学院金融学专业应届毕业生薄东在近1:100的比例中考上外交部财政部国家公务员,并接到4所国外大学硕士录取通知书……

### ◆ 停招专业的教师出路备受关注

四川农大专业调整涉及三个校区的诸多学院,因专业方向停招造成了部分教师可能没有专业课上了。对此,该校校长郑有良表态:决不让任何一个老师因此受影响,学校可对停招专业(方向)实施专业补

偿。

“从长远来看,专业调整是必要的,可以进一步理顺专业关系。”商学院院长吴秀敏介绍,此次专业调整,商学院的商务英语专业转到了文法学院,信息与计算科学(商务数据分析方向)专业停招,学院对没有专业课可上的英语专业和数学专业的教师作了妥善安排,“英语教师和数学教师可以上公共课。此前由于教学任务重,教师很少有时间进行科研,现在课少了,可以抽出更多的时间来搞科研。”

而政治学院的思想政治教育专业停招后对专业老师的影响则不大,“学院的专业教师长期从事马列理论课教学,公共课的任务重,都在超负荷工作,专业停招对老师们上课影响不大。”政治学院院长殷焱举说。

动物科技学院院长李学伟也谈到,停招专业的教师大都没什么意见,“上专业基础课,做科学研究一样忙个不停。”(杨希)

## 基层动态

### 宣汉县扎实开展“减负万里行”第二季活动

本报讯(贾海军)为切实减轻学生过重课业负担,根据教育部和省教育厅实施义务教育阶段学校“减负万里行”第二季活动要求,近期以来,宣汉县本着减负与提质并举的原则,扎实开展“减负万里行”第二季活动。

该县教育局成立了“减负万里行”第二季活动领导小组,结合全县学校实际,及时下发活动通知,细化活动要求,明确校长是减负工作的第一责任人,将减负工作纳入县教育局对学校教育教学目标工作考核,并组织相关专业人员开展对各校学生课业负担定期监测,对违反减负要求的行为一经查实将对相关责任人进行严肃问责,确保减负工作落到实处。

活动中,各校结合党的群众路线教育实践活动要求,围绕规范招生入学和学籍管理、规范教育教学、规范作息时间、规范作业教辅、规范考试评价等减

负工作重点,从学校基本情况、招生情况、分班情况、日常管理情况、考试评价情况以及有偿家教、补课等方面,逐一对照规范办学行为专项督察项目和《义务教育学校规范办学行为专项督察自查参考表(学校)》,认真开展自查自纠;同时,广泛征求学生家长 and 教师的意见,梳理问题,分析原因,切实整改,并及时向社会公开活动开展情况及举报电话。

该县结合打造“快乐课堂”主题课改活动要求,广泛收集各校减负工作中的典型经验和做法,大力宣传减负活动中成效突出的学校及先进教师,在全县深入开展“身边的好学校”主题推介活动,营造减负的良好氛围。目前,该县西北中心校的“一周作业导航”、育才小学的“三个四”减负工作法等减负典型经验正在全县推广。



“爱眼日”幼儿学护眼  
全国“爱眼日”前夕,泸州市龙马潭区在中小學生中开展“保护眼睛预防近视”活动。当日,社区医务人员走进幼儿园,教给娃娃们眼保健的相关知识,让孩子们从小养成爱眼护眼的良好卫生习惯,迎接全国“爱眼日”的到来。图为医务人员利用眼球模型给汇丰幼稚园的娃娃们讲解眼保健知识。(刘传福 刘莉莉 摄影报道)

图片报道

# 百万人口大县圆梦义务教育均衡发展

## ——泸县成功创建全国义务教育均衡发展基本均衡县

### 5月29日,全国义务教育发展基本均衡县督导检查反馈意见会在成都召开,会上督导组组长宣布督导检查意见,泸县成功通过国家级检查验收,并得到三次点名表扬。

此前,泸县创建全国义务教育发展基本均衡县于2013年12月27—28日顺利通过省级检查验收。

### 党政同抓 上下齐心做教育

一直以来,泸县始终坚持把教育放在优先发展的战略地位,与经济社会发展同规划、同研究、同部署、同落实。坚持县委、县政府一把手负总责亲自抓,分管领导具体抓,教育部门全力抓,相关部门配合抓,各镇和社会各界参与协同抓。成立了专门工作机构,建立了县委、县政府领导联系学校制度。三年来先后召开了20余次县委常委会议、政府常务会议和四大班子联席会研究义务教育工作。

该县县政府制发了《关于贯彻〈国务院关于基础教育改革与发展的决定〉的实施意见》、《泸县关于加快教育改革的实施意见》、《泸县推进义务教育均衡发展实施意见》等一系列政策文件。县上将义务教育均衡发展作为对镇政府及有关部门的年度

考核内容,与19个镇级人民政府签订了义务教育均衡发展目标责任书。

三年来,泸县整合国家、省和县、镇、校资金共计6亿多元改造学校硬件。整体迁建了石桥中学、云锦中学等5所原陈旧狭窄的学校。新建、改扩建学校校舍20余万平方米。去年投资2.5亿元新建的城西学校即将投入使用,今年还将整体迁建牛滩中心校和喻寺镇中心校。近三年投入1.0176亿元添置义务教育学校设备设施。分三年投资3081万元补充普高学校教学设备。从2014年起拟连续四年投资4000万元全面完成80余所义务教育学校塑胶运动场建设。

### 15项举措 全力全面促均衡

——从2005年起专门设置岗位公开招聘义务教育科学、音乐、美术、体育、信息技术等非考试学科教师1500余名(仅近三年就招考313名),解决教师学科结构不均衡问题。

——从2007年起专门组织村小负责人和村小全科教师的培训班,解决薄弱学校教师能力提升问题。

——从2011年起专门组织对各镇办学均衡情况实施分镇达标验收,解决大县义务教育均衡发展推进问题。

——经过一年多调研、考察、研究,2012年泸县设置19个镇教育管理中心,统筹协调解决镇域内教育资源不均衡问题。

——2012年,泸县科学调整校点布局,新拆分设置18个义务教育法人学校,引导各校竞争发展均衡推进问题。

——从2013年起,县政府将学校

建设用地指标作为民生项目单独列项给予保证,解决办学条件推进制约要素问题。

——泸县积极推进校长交流机制,解决管理水平不均衡的问题,近三年交流校(园)长26名。

——泸县财政出资专门对村级校点配置图书、电脑、实验仪器等设备设施,解决教学设备不均衡问题。

——泸县财政每年划拨资金近1000万元,专门用于在村小和乡镇学校任教的教师给予150—200元/月的补贴,解决教师安心从教问题。

——从2013年起,泸县专门给出不少于20%的中高级职称指标,用于非升学考试学科教师职务晋升,解决安心执本学科问题。

——泸县广泛开展走教走学(中心校教师到村小上课、村小学生到中心校上科学、信息技术等课),解决薄弱学校部分课程开设不齐、教学质量不高问题。

——从2014年起,泸县调整招生政策,把普通高中招生指标的60%均衡下达到学区学校,解决义务教育学生升学机会不均衡问题。

——泸县落实了中心校对村小的六统一(统一调配师资、统一建设教学及生活用房、统一配置教学设备、统一学校常规管理、统一组织教研活动)管理措施,解决校点管理和质量差异过大问题。

——从2014年起,县上专门筹集资金4000万元,分4年解决农村义务教育塑胶运动场建设问题。

——县政府成立了以分管县长为组长的关爱教育弱势群体领导机构,解决残疾儿童、留守儿童、进城务工人员子女等弱势群体就读与关爱问题。

### 10个落实 管用好用抓素质

均衡的主要目的是强化素质教育的实施。泸县以深入推进“一专三开减负三开放”为抓手,做好“10个落实”全力推进区域素质教育。

——全县85所义务教育学校全部实现了体育、音乐、美术、信息技术和小学三年级以上的科学、初中的理化生老师的专职化。

——全面开放图书馆,全县所有学校每个班级都有图书柜,每个学校都在过道、走廊等地方设置了开放书吧,保证了图书的全天候开放。

——全县所有义务教育学校均开放了体育器材,让学生课余时间利用器材进行体育锻炼。

——全县所有义务教育学校计算机网络教室向学生进行开放,解决学生绿色上网问题。

——全县义务教育学校采取开发闲散地、荒地、租用农户土地等办法,全部建立了学生劳动实践基地并开展活动。

——全县全面实施《学生体质健康标准》,强力推进“阳光体育”和大课间活动,各学校保证学生每天一小时的体育锻炼时间。

——全县所有义务教育学校采取每月抽测学生的办法,全部实施术科(音乐、体育、美术、信息技术、劳技)教师教学情况考核。

——全县义务教育学校全面深化课堂教学结构改革,变教师教授为学生自主探究。

——全县义务教育学校全面开展中小学教育质量评价综合改革实验。

——按照“特色项目——学校特色——特色学校”的发展台阶,根据各校师资、历史、地理资源和

办学条件等优势全面推进特色学校建设,初步形成了“一校一品一特色”。

### 5项机制 教师素质大提升

教师队伍质量是推进均衡的关键要素。我县着力完善教师队伍“五项机制”。

——高度重视教师“母机”建设。将县级教师进修学校打造成研训一体、功能强大的教师发展工作“母机”,已被评为国家级示范性县级培训机构。

——建立完善教师定期补充机制。坚持“凡进必考”和城区教师公开招聘制度。落实了学校定编、定员、定岗、定责和新教师招聘定学校、定学科、定标准、定服务期限的“八定”要求。

教师招考全部实行专业化面试,面试评委全部在市级以上骨干教师人才库中随机抽取。近三年公开招聘1277名义务教育阶段教师(今年5月招考314名),并全部充实到边远学校和村级教学点,有效避免了“农村学校缺编、城区学校超编”的现象。

——科学落实校长教师培养机制。县上统筹管理一定比例的学校培经费,积极组织实施“国培计划”,市县“名师工程”、“青蓝工程”。每年组织教师参加各级层面的教育培训在2万人次以上。扎实开展送教下乡、“课堂教学大比武”、“县级优质课评选”等活动。小学教师专科学历比例达到90%,初中教师本科学历达82.1%。

——有效强化教师交流管理机制。县上相关部门联合发文,明确了教师调动的时限要求和条件限制,禁

止任何单位借用和占编使用教师。控制了每所学校每年顺向流动和逆向流动的比例。出台了规范校(园)长职务行为的18条规定和教师师德“五条禁令”,并严格执行。目前小学专任教师师生比达到1:23.46,初中达到1:17.67。

——建立健全教师激励机制。全县统一城乡教师绩效管理,给予片区学校、村级学校教师绩效150—200元/月的奖励倾斜。每年评选表彰优秀教师、优秀教育工作者。县财政设置专款奖励各级名师、学科带头人和骨干教师。县上统筹管理校长的绩效考核。专门安排362套政府承建的公租房项目放在学校建设,解决教师居住问题。对大部分乡镇及村小任教教师给予交通和生活补助。向农村学校倾斜职称评定指标,全县初中教师中及以上职称结构比例达到54.2%,小学达到41.9%,高于同类县。

教育部基础教育质量监测中心2012年监测结果显示,泸县小学和初中的学生课业负担明显低于全国、全省平均水平,但学生的总体学业水准却高于全国和全省平均水平。其中初中数学学业表现水平分别高于全国、全省均值11.7和13.6个百分点,初中科学(理化生)学业表现水平分别高于全国、全省均值9.3和13.4个百分点,这在农村县区实属不易。

2011年泸县被省教育厅授予“四川省义务教育示范县”称号。2013年创建全国义务教育均衡发展基本均衡县顺利通过省级评估验收。近年来,泸县初中毕业生参加全市中考会考,其总分平均分、及格率、优生率均名列全市前茅,义务教育质量综合评估连年获获全市一等奖,基本实现了县域内义务教育的均衡发展。

(杨化勇)